

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Теремок»**

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета МБДОУ № 25
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 180-ОД от 25.08.2023г.
Заведующий МБДОУ № 25
Руденко О.В.



СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МБДОУ № 25
Протокол № 1
«25» августа 2023 г.

**Руденко
Оксана
Викторовна**

Подписан цифровой подписью: Руденко
Оксана Викторовна
DN: O=МБДОУ Теремок №25, CN=Руденко
Оксана Викторовна, E="mo.dou25@
yandex.ru"
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Расположение:
Дата: 2023.08.25 09:20:26+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 25



**адрес: Краснодарский край,
Приморско - Ахтарский район
Станица Бородинская
ул. Победы 24**

телефон/факс: 8 (86143)51680

электронный адрес:

mo.dou25@yandex.ru

сайт:

<https://25.86143.ds.3535.ru/>

№п /п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.7	Иные характеристики содержания Программы	46
2.8	Рабочая программа воспитания	47
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	70
3.5	Кадровые условия реализации Программы	71
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	72
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	74
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа смешанная ранняя	ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<u>Парциальная программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, и за её пределами со всеми детьми ДОО</u>	21/79
Группа смешанная дошкольная			
Группа смешанная логопедическая			

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25

Сокращенное наименование: МБДОУ № 25

Место нахождения:

- **юридический адрес:** Краснодарский край, Приморско - Ахтарский район, станица Бородинская ул. Победы 24
телефон/факс: 8 (86143)51680

- **фактический адрес:** Краснодарский край, Приморско - Ахтарский район, ул. Победы 24; телефон/факс: 8 (86143)51680

Учредитель: Муниципальное образование Приморско - Ахтарский район
Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Приморско - Ахтарский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден постановлением от 15.09.2021г № 1542)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 04.04.2012г, серия 23Л01 № 0000554)

**Перечень нормативных правовых актов,
регламентирующих деятельность ДОО:**

Федеральные документы:

1. [Конвенция о правах ребенка \(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989\) \(вступила в силу для СССР 15.09.1990\)](#)
2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)
3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ \(актуальная ред. от 14.07.2022\) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#)
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 \(ред. от 08.11.2022\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384\)](#)
5. [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»](#)
6. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»](#)
7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)
8. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#)
9. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -](#)

образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:

- заведующий: Руденко О.В.
- старший воспитатель: Грицына В.А.
- педагог - психолог: Любчанская Я.А.
- воспитатель: Бахчеванова А.А.
- воспитатель: Мигунова С.А.
- представители «Совета родителей»: Шнайдер Н.А., Атаева С.С.

Режим работы ДОО - общеразвивающие группы 10,5 часов, с 7.30 - 18.00; при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- б) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно - тематический подход - соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества»

Цели:

создание условий для непрерывного характера казачьего образования как средства приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- *создание воспитательного пространства для «патриотического воспитания человека и гражданина на основе историко-культурных традиций кубанского казачества» (Положение, п. 1.4.);*
- *духовное, нравственное становление дошкольников на основе казачьих заповедей, устоев кубанского казачества;*
- *формирование предпосылок УУД при ознакомлении дошкольников с историей культурой, традициями кубанского казачества их укладом жизни и*

быта, занятиями и ремёслами, историей возникновения казачества на Кубани и кубанского казачьего войска;

- приобщение к основам православной культуры.

Принципы и подходы:

- создание особых условий для непрерывного казачьего образования и воспитания на основе интеграции начальных сведений (основ) по истории и культуре кубанского казачества, литературе (на основе фольклорного материала), декоративно-прикладного искусства. Интеграция данных направлений позволяет организовать образовательно-воспитательную деятельность по реализации Программы на основе системно-деятельностного подхода через интерактивные формы работы, творческую, проектно-исследовательскую деятельность, что даст возможность дошкольникам получить системное, целостное представление как об исторических предпосылках и истории становления кубанского казачества и казачьего войска, культурных обычаях и традициях казачества, так и о своём роде через изучение родословного древа, семейных традициях и обычаях.

Подходы совпадают с подходами в обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Приморско - Ахтарского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Реализуют Программу - 2 группы общеразвивающей направленности

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол – во групп	Предельная наполняемость
Смешанная ранняя	Общеразвивающая	1,5 - 3 года	1	22
Смешанная дошкольная	Общеразвивающая	3 - 7 года	1	30
Смешанная логопедическая	Коррекционная	3 - 7 года	1	12

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

	Смешанная ранняя	Смешанная дошкольная			
Возраст/ Показатели	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое +	Внеситуативно - личностное

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

				внеситуативно - личностное	
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность	Внимание и память	Внимание и память	Внимание и память	Развитие	Начало

познавательных процессов	непроизвольные	непроизвольные	непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	целенаправленного запоминания	формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная.	Эмоционально окрашенная	Кратковременная; эпизодическое	Развитие целенаправленного	Интенсивное развитие

	Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

			элементов сюжетно-ролевой игры.	высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	---------------------------------	--	---

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно - вспомогательный состав	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	Старший воспитатель - 0,5 Воспитатели - 3 Воспитатели логопедической группы - 2,2 Музыкальный руководитель - 0,5 Педагог - психолог - 1 Учитель - логопед - 1	Заведующий хозяйством - 1 Младший воспитатель - 3 Делопроизводитель - 0,75	Дворник - 1 Повар - 1,5 Кухонный рабочий - 0,5 Машинист по стирке белья - 0,75 Уборщик служебных помещений - 1 Сторож - 2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Население станицы Бородинской составляет около 1786 человек, многонациональное, основную часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, белорусы, украинцы, грузины, греки, болгары, удмурты, чуваша, греки и корейцы. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, не смотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Данные национально - культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории станицы Бородинской.

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается сокращение численности населения станицы. Депопуляция населения привела к расширению дополнительных услуг ДОО, как способа популяризации учреждения.

Климатические особенности.

Бородинское сельское поселение расположено в живописном месте, северо-западная часть омывается Азовским морем, а северная сторона - Бейсугским лиманом. Климат субтропический океанический. Зимы мягкие, влажные, устойчивого снежного покрова не образуется. Средняя температура января составляет - 0,6 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет + 25,2 градуса. Среднее количество осадков - 587мм. Период с температурой воздуха выше нуля составляет 7 - 8 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением четырех периодов:

- **первый период:** с 1 сентября по 15 сентября, в этот период педагогами групп проводится анализ предстоящей работы, в том числе педагогическая диагностика, с учетом вновь прибывших обучающихся

- **второй период:** с 16 сентября по 14 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний и вечерний (в зависимости от возраста) отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **третий период:** с 15 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ прошедшей работы, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **четвертый период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Одним из основных направлений ДОО является казачество. На территории находится музей под открытым небом «Хата казака». В здании ДОО организован мини - музей «Кубанский быт».

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	СЮТ (станция юных техников)	Проведение мастер - классов, кружковой работы, семинаров с детьми и родителями (законными представителями)	Договор (лонгируется)
	МБОУ СОШ № 9 имени Череваня Н.Е.	Экскурсии в школу, выставки рисунков и поделок, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы), круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы, встречи родителей с будущими учителями	Договор (лонгируется)
	МКУК "Бородинская ПБ"	Проведение литературных гостиных, книжных вечеров, организация книгообмена, знакомство с читальным и абонентским залом	Договор (лонгируется)
Медицина	МБУЗ «Приморско-Ахтарская центральная районная больница имени Кравченко Н.Г.» - Детская поликлиника	Проводятся медицинские осмотры обучающихся, согласно возрасту.	Договор (лонгируется)
	ФАП ст. Бородинской	Консультации для педагогов и родителей	Договор (лонгируется)
Культура	МАУК «Историко - краеведческий музей»	Организация выставок посвященных значимым событиям страны и края на территории детского сада	Договор (лонгируется)

	МАУ «Сельский дом культуры станицы Бородинской»	Участие в станичных концертах, фольклорных праздниках, проведение социально значимых акций	Договор (лонгируется)
Казачество	Бородинское хуторское казачье общество Приморско - Ахтарского районного казачьего общества Таманского отдельного Кубанского войскового казачьего общества	Проведение совместных православных праздников, ярмарок, встречи с казаками - наставниками	Договор (лонгируется)
Безопасность	Пожарная часть № 128 ФГКУ "13 ОФПС по Краснодарскому краю"	Организация проведения демонстрации безопасного поведения с огнем, соблюдения правил пожарной безопасности на территории детского сада	Договор (лонгируется)
	ПДББ ОГИБДД ОМВД России по Приморско-Ахтарскому району	Организация проведения безопасности движения, соблюдения правил ПДД на территории детского сада	Договор (лонгируется)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:






- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп/стр	Возраст	QRкод
Смешанная ранняя		
15.2 Стр. 7 Ссылка	в раннем возрасте к трем годам https://cloud.mail.ru/public/DwMN/8TJimfyCA	
Смешанная дошкольная		
15.3.1 Стр. 8 Ссылка	к четырем годам https://cloud.mail.ru/public/VUjb/25SYYxEwL	
15.3.2 Стр. 10 Ссылка	к пяти годам https://cloud.mail.ru/public/2dmd/3KefkcQ3j	
15.3.3 Стр. 12 Ссылка	к шести годам https://cloud.mail.ru/public/dQZh/vcZoXGrVy	
15.4 Стр. 14 Ссылка	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) https://cloud.mail.ru/public/Mx6f/eR7BEFe8m	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Осознание ребенком своей индивидуальности, представления себя как члена семьи;
- Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах;
- Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым;
- Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи;
- Формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней;
- Осознание принадлежности к своему посёлку, станице, городу, национальности;
- Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми.

- Пробуждение бережного отношения к своему языку; воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;*
- *Развитие способности верить в себя и в свои возможности;*
 - *Воспитание любви к Краснодарскому краю, природе, особенностях живой и неживой природы;*
 - *Приобщение детей к истокам Кубани, культуре, традициям;*
 - *Формирование духовно-нравственного начала в каждом ребенке на основе ознакомления с историей, культурой, бытом кубанского казачества;*
 - *Формирование гуманного и культурного поведения, самосознания.*
- Активное участие в жизни поселка, станицы, города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины;*
- *Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться;*
 - *Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества;*
 - *Формирование элементарных представлений об истории казачества через искусство (живопись, скульптуру, легенды), реконструкцию образа жизни кубанских казаков разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);*
 - *Формирование исторической памяти, представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.*

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система [педагогической диагностики разработанная С.С. Кузнецовой, С.В. Маланов, на основе тестовых заданий М.В. Корепановой, Е.В.Харламповой.](#)

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП




Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)





II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)



Обязательная часть Программы



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/стр/ссылка	Группа	Возраст	QR - код
18.2 Стр. 20 Ссылка	Смешанная ранняя	1,5-2 года https://cloud.mail.ru/public/xWG5/fMFEeXDS3	
18.3 Стр. 21 Ссылка		2-3 года https://cloud.mail.ru/public/e9uJ/CEXuRpuEp	
18.4 Стр. 22 Ссылка		3-4 года https://cloud.mail.ru/public/Mu3C/FU69XTFU6	








18.5 Стр. 25 Ссылка	Смешанная дошкольная	4-5 лет https://cloud.mail.ru/public/oiqy/umcTEDbcsq	
18.6 Стр. 29 Ссылка		5-6 лет https://cloud.mail.ru/public/g8Gc/WBFJq9pYT	
18.7 Стр. 33 Ссылка		6-7 лет https://cloud.mail.ru/public/YE5f/GnRh8SJ91	
18.8 Стр. 38 Ссылка		решение совокупных задач воспитания https://cloud.mail.ru/public/C2Xw/abBTPTE8T	

Образовательная область «Познавательное развитие»








ФОП ДО, пп/стр/ ссылк а	Группа	Возраст/группа	QR - код
19.2 Стр. 40 Ссылка	Смешанная ранняя	1,5-2 года https://cloud.mail.ru/public/M1kG/ptJZcgxts	
19.3 Стр. 41 Ссылка		2-3 года https://cloud.mail.ru/public/d2xd/NUmWnkVLn	
19.4 Стр. 43 Ссылка	Смешанная дошкольна я	3-4 года https://cloud.mail.ru/public/Eb5a/kyPiWbb22	
19.5 Стр. 45 Ссылка		4-5 лет https://cloud.mail.ru/public/KysZ/T25bStBZs	
19.6 Стр. 47 Ссылка		5-6 лет https://cloud.mail.ru/public/gRRV/r4qrosQNx	

19.7 Стр. 49 Ссылка		6-7 лет https://cloud.mail.ru/public/VYNs/bPrP37sL9	
19.8 Стр. 52 Ссылка		решение совокупных задач воспитания https://cloud.mail.ru/public/y2qE/DwkoYbAeH	








Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/стр/ ссылк а	Группа	Возраст	QR - код
20.2 Стр. 55 Ссылка	Смешанная ранняя	1,5-2 года https://cloud.mail.ru/public/Vxsm/9dKou54b3	
20.3 Стр. 55 Ссылка		2-3 года https://cloud.mail.ru/public/ftoX/Gt7ZaDUQu	
20.4 Стр. 58 Ссылка	Смешанная дошкольна я	3-4 года https://cloud.mail.ru/public/RrbZ/2c4b2RvqJ	
20.5 Стр. 61 Ссылка		4-5 лет https://cloud.mail.ru/public/nKhM/yayhcotdW	
20.6 Стр. 64 Ссылка		5-6 лет https://cloud.mail.ru/public/Q1u6/E9jnJqwBg	
20.7 Стр. 68 Ссылка		6-7 лет https://cloud.mail.ru/public/pRix/aFobLLdDQ	
20.8 Стр. 71 Ссылка		решение совокупных задач воспитания https://cloud.mail.ru/public/K7on/VpdvHYtwj	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/ст р	Группа	Возраст/группа	QR - код
21.2 Стр. 72 Ссылка	Смешанная ранняя	1,5-2 года https://cloud.mail.ru/public/jJLy/hD4bZrsX1	
21.3 Стр. 73 Ссылка		2-3 года https://cloud.mail.ru/public/sHsT/gSbiwYdJh	
21.4 Стр. 77 Ссылка	Смешанная дошкольна я	3-4 года https://cloud.mail.ru/public/HZAw/xnSYWMKjX	
21.5 Стр. 83 Ссылка		4-5 лет https://cloud.mail.ru/public/yj2a/puhXY2waT	
21.6 Стр. 92 Ссылка		5-6 лет https://cloud.mail.ru/public/VnTy/RpUEngAqB	
21.7 Стр. 101 Ссылка		6-7 лет https://cloud.mail.ru/public/uFF8/5G8rTzvfz	
21.8 Стр. 112 Ссылка		решение совокупных задач воспитания https://cloud.mail.ru/public/mnQ4/7ZFAcuipf	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/ст р	Группа	Возраст	QR - код
22.2 Стр. 113 Ссылка	Смешанная ранняя	1,5-2 года https://cloud.mail.ru/public/gqb6/pWRmdWV7g	
22.3 Стр. 115 Ссылка		2-3 года https://cloud.mail.ru/public/MJie/opkdmbaMz	
22.4 Стр. 117 Ссылка	Смешанная дошкольна я	3-4 года https://cloud.mail.ru/public/sSWV/BMLtWxXmn	
22.5 Стр. 121 Ссылка		4-5 лет https://cloud.mail.ru/public/wP4h/ZVt82HFyU	
22.6 Стр. 125 Ссылка		5-6 лет https://cloud.mail.ru/public/XuAU/gBqjF8JDT	
22.7 Стр. 130 Ссылка		6-7 лет https://cloud.mail.ru/public/qsya/HC34CeFNc	
22.8 Стр. 136 Ссылка		решение совокупных задач воспитания https://cloud.mail.ru/public/8DRJ/j27g1MMR9	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества»:

<i>Группа</i>	<i>Страница</i>	<i>Ссылка</i>
<i>Смешанная младшая группа</i>	<i>Стр. 9</i>	https://cloud.mail.ru/public/3KbH/wLjfkKv
<i>Смешанная дошкольная группа</i>	<i>Стр. 9</i>	https://cloud.mail.ru/public/HG46/WEnErXSwT

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

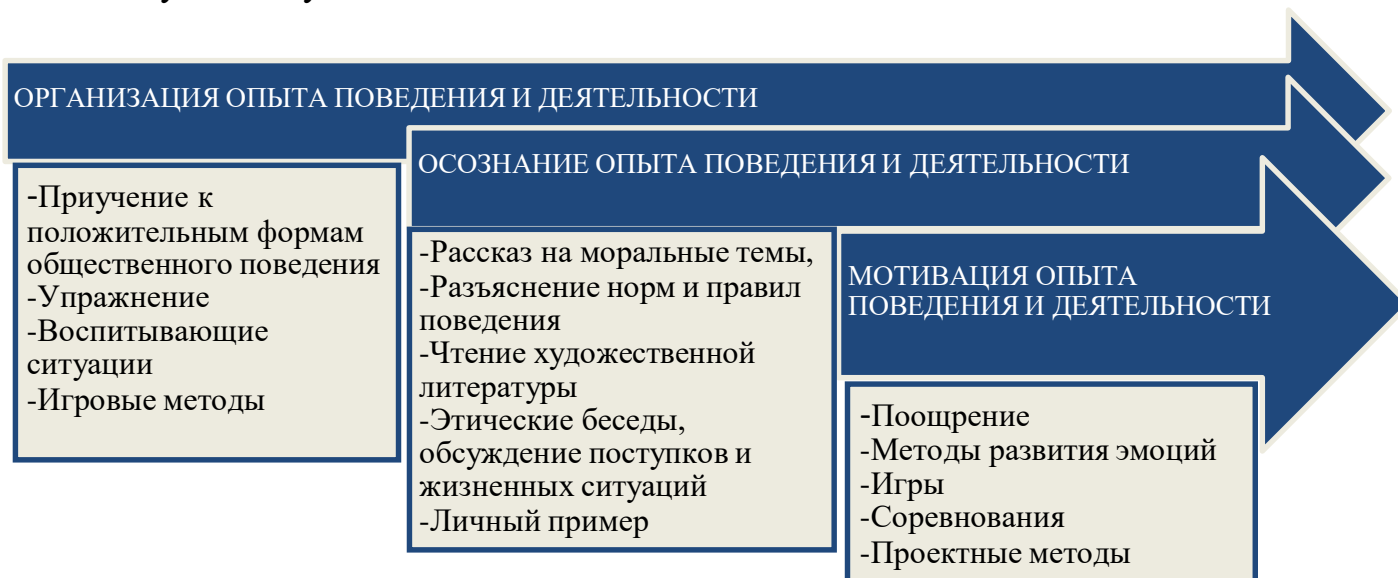
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1,5 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных

	игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки Автодидактические карточки. Раздаточные материалы. Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины Оборудование и инвентарь для разнообразных видов труда	Презентации ЭОР Видео Аудио

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда (некоторыми педагогами)	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Приемы «Говорящей» среды (некоторыми педагогами) Детский совет (некоторыми педагогами) Технология проектной деятельности (некоторыми педагогами) Технологии эффективной социализации: Социальная акция

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Семейные вечера Занятия по гендерному принципу	Казачья мастерская Казачий театр Волонтерство КТД Семейные вечера Семейный коллективный проект Занятия по гендерному принципу Самоуправление Спортивная казачья игра Интерактивы

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
<i>Казачий театр</i>	+	+	+	+	<i>Раз в квартал</i>
<i>Казачья мастерская</i>	+	+	+	+	<i>Раз в два месяца</i>
<i>КТД</i>	+	+		+	<i>Раз в полгода</i>
<i>Семейные вечера</i>		+		+	<i>Раз в неделю в среду</i>
<i>Самоуправление</i>	+		+	+	<i>Раз в полгода</i>
<i>Спортивная казачья игра</i>	+			+	<i>Раз в квартал</i>
<i>Интерактивы</i>	+	+	+	+	<i>Раз в месяц</i>
<i>Семейный коллективный проект</i>	+	+	+	+	<i>Раз в квартал</i>
<i>Занятия по гендерному принципу</i>	+	+	+	+	<i>Раз в квартал</i>

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Особенностью построения программного материала является изучение содержания программы в рамках семи тематических разделов: «Мы казачата – потомки казачьего рода», «Казачьему роду нет переводу», «За веру, Кубань и Отечество», «Кубань православная», «Доброе слово», «Кубани славные сыны», «Мой родной Краснодарский край». Тематические разделы повторяются в каждом возрастном периоде.

Раздел «Мы казачата – потомки казачьего рода» предполагает ознакомление дошкольников с историческими предпосылками и историей возникновения казачества на Кубани, кубанского казачьего войска, геральдики, казачьими регалиями и наградами, традиционной казачьей одеждой и ремеслами.

Раздел «Казачьему роду нет переводу» содержит материал о семье, семейных традициях, родословной, особенностях казачьего православного воспитания.

В разделе «За веру, Кубань и Отечество» подобран тематический материал о героях и героизме, чести и доблести, освоении казаками кубанской земли, подвигах казаков в военное и мирное время.

Раздел «Кубань православная» предусматривает приобщение к духовным истокам Кубани, ознакомление воспитанников с основами православной культуры.

Раздел «Доброе слово» знакомит дошкольников с литературными источниками. Данный раздел предполагает воспитание на основе казачьего фольклорного материала.

Раздел «Кубани славные сыны» предусматривает ознакомление воспитанников с героическими подвигами предков-казаков, достижениями земляков в области науки и техники.

«Мой родной Краснодарский край» - раздел, предполагающий ознакомление воспитанников ДОО с географическими – природными, климатическими – особенностями районов Краснодарского края, флорой и фауной, профессиями села и города.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и

творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют

позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и</p>

	программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ — НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); анкетирование (включая сети интернет)	групповые родительские собрания, консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы:

- традиционные совместные с родителями мероприятия
- организация подвижных игр для детей с родителями
- семейные вечера
- спортивные соревнования

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других

организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Динельт Светлана Ивановна	Договор	Договор (заключается ежегодно)

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа (СИПР)	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с

<p>в их развитии;</p> <p>6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>деятельности;</p> <p>4. Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>обучающимся;</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1. Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
--	--	--

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

В ДОО проводится работа по инновационной площадке на тему: «Станица взаимопонимания» - информационная система психолога - педагогической

поддержки родителей (законных представителей) по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества».

ДОО является инновационной площадкой муниципального уровня.

ДОО разрабатывает систему взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями), используя традиционные и внедряя новые интерактивные формы сотрудничества.

ДОО присвоен статус «Методическая площадка по реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования» всероссийского уровня.

ДОО обеспечен ноутбуками, моноблоками, компьютерами и интернет сетью в пяти помещениях.

Для привлечения родительского сообщества педагогический коллектив обеспечивает открытую информационную среду (сайты, мессенджеры), поддерживает инициативу семьи (клубы по интересам, консультации специалистов по запросу родителей (законных представителей)).

ДОО создает систему работы для повышения научно - теоретических и практических знаний педагогов по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) с помощью курсов повышения квалификации, семинаров, мастер - классов, самообразования.

2.8 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: приобщение детей к традициям и истории родного края, через взаимодействие с родителями (законными представителями), а также социальными партнерами на основе фольклорного материала.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Воспитание любви к Краснодарскому краю, приобщение детей к истокам Кубани, культуре, традициям.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Формирование духовно-нравственного начала в каждом ребенке на основе ознакомления с историей, культурой, бытом кубанского казачества; ознакомление воспитанников с основами православной культуры: иконописи, святых, особо почитаемых среди кубанских казаков</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Формирование гуманного и культурного поведения, самосознания, развитие способности верить в себя и в свои возможности; осознание себя как личности - гражданина своей «малой» родины при ознакомлении материал с семейными традициями, родословной, особенностях казачьего православного воспитания.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>ознакомление дошкольников с историческими предпосылками и историей возникновения казачества на Кубани, кубанского казачьего войска, геральдики, казачьими регалиями и наградами, традиционной казачьей одеждой и ремеслами, с героическими подвигами предков-казаков, достижениями земляков в области науки и техники.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формировать навыки здорового образа жизни, выносливости и целеустремленности через казачьи игры и забавы, знакомство со спортсменами - казаками</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формировать осознанные трудовые навыки в достижении конкретной цели.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Воспитание на основе казачьего фольклорного материала, литературными источниками казачьей песни, изучение исторических и военных походных песен, казачьих легенд</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p>- сформировано гуманное и культурное поведение, самосознание. Принимает активное участие в жизни поселка, станицы, города, осознаёт себя как личность - гражданин своей «малой» родины;</p> <p>- воспитано уважения к людям труда, сформирована потребность трудиться;</p> <p>- ощущает себя успешной личностью, имеет потребность в индивидуальном и творческом самовыражении в различных видах творчества;</p> <p>- сформировано элементарное представление об истории казачества через искусство (живопись, скульптуру, легенды), реконструкцию образа жизни кубанских казаков разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);</p> <p>- демонстрирует представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, поддерживает интерес к исторической памяти казачьего рода;</p> <p>- сформирована потребность в здоровом образе жизни, занятиях спортом и физической культурой.</p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>- Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной</p>

	<p>системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>Образ ДОО - маленькие казаки и казачки</i> <i>Флаг - белого цвета с изображением теремка (деревенского домика), в окнах которого дети - казачата</i></p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих

	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Поднятие российского флага – еженедельно Проведение общей утренней зарядки – ежедневно Ритуал прощания и утреннего приветствия – ежедневно Выбор ритуала перед сном – ежедневно Знакомство с меню – ежедневно Праздник Яблочный спас – ежегодно Праздник день Азовского моря – ежегодно</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>В ДОО в каждой группе, холле и коридорах расположены центры патриотического воспитания с казачьей направленностью На территории организован музей казачьего быта</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>МКУК «Бородинский ПБ» - литературные вечера МБОУ СОШ № 9 им. Череваня Н.Е. - преемственность между ДОО и начальной школой МАУ «Сельский дом культуры станицы Бородинской» - проведение совместных фольклорных праздников Бородинское хуторское казачье общество Таманского отдельного Кубанского войскового казачьего общества – встречи с казаком - наставником</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в

общества	<p>окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети - дети
- Педагог - педагог
- Родители (законные представители) - родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается разновозрастными группами ДОО с использованием волонтерство, в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Праздник день Азовского моря

Праздник Яблочный спас

Посвящение в дошколята - казачата

Прогулки - экскурсии

Праздник Масленица

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Герб РФ, флаг РФ, герб города Приморско-Ахтарск, флаг города Приморско-Ахтарск, флаг казачества, портрет президента РФ, портрет	Мини подворье «Хата казака» Мини музей «Казачий быт» Куклы казак и казачка Макеты мини кубанское подворье	Информационные стенды Метеостанция Автогородок ПДД	Групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы	Аллея Славы Фотоальбом «Моя семья»

губернатора Краснодарског о края				
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		В каждой группе центр физического развития, безопасного поведения	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы		общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках; центры безопасности	Настольные игры	на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
СЮТ (станция юных техников)	Мастер - класс для родителей (законных представителей) «Народная Кукла»; «Бисерная фантазия»	-	Мастер - класс «Радио - Азбука Морзе»; «Бумажные журавлики»	Совместная выставка «Мир инженеров»
МКУК "Бородинская ПБ"	Акция «Подари книгу детскому саду» Круглый стол для родителей (законных представителей) «Телефон или книга?»	ОС «Станица детства»	Экскурсия «Знакомство с библиотекой» Мастер - класс «Как правильно выбрать книгу?»	Литературный вечер с родителями (законными представителями) «В мире книг»
МБОУ СОШ № 9	Экспресс -	-	Встреча с	Круглый стол

Имени Череваня Н.Е.	интервью С учениками начальных классов «Разговор о важном»		родителями (законными представителями) «Мой первый учитель»	с родителями (законными представителями) «Скоро в школу»
ФАП ст. Бородинской	Семинар «Вакцинация – за и против» Встреча с родителями по заявленным вопросам	-	Экскурсия «Страшный кабинет врача»; «Кабинет уколов»	Организация фотовыставки «Мой любимый доктор»
МАУ «Сельский дом культуры станции Бородинской»	-	-	Фольклорный праздник «Колядки»	Акция «Открытие ветерану»
МАУК «Историко - краеведческий музей»	Выставка «Казачество и современный мир»	-	-	Акция «Письмо солдату»
Бородинское хуторское казачье общество Приморско – Ахтарского районного казачьего общества Таманского отдельного Кубанского войскового казачьего общества	Встреча с казачком - наставником «Традиции маленьких казачат»	-	-	Праздник «Рождество»
Пожарная часть № 128 ФГКУ «13 ОФПС по Краснодарскому краю»	Мастер - класс «Потуши пожар»	ОС «Как вести себя в случае пожара»	-	Совместное проведение праздника «Пожарные – люди отважные»
ПДББ ОГИБДД ОМВД России по Приморско- Ахтарскому району	Развлечение «Безопасная улица»	-	-	Организация выставки рисунков «Дядя Степа полицейский»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<p>Определяет стратегию, цели и задачи развития детского сада, принимает решения о программном планировании его работы, участии детского сада в различных программах и проектах.</p> <p>Проводит работу по воспитанию кадров, укреплению трудовой и производственной дисциплины.</p>
Старший воспитатель	<p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников; вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.</p> <p>Способствует созданию развивающей образовательной среды, которая обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей; привлекает специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</p>
Учитель - логопед	<p>Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p>
Музыкальный руководитель	<p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующей	Компьютер, принтер
Медицинский кабинет	Компьютер, принтер
Смешанная младшая группа	Ноутбук
Смешанная дошкольная группа	Ноутбук
Логопедическая группа	Ноутбук
Кабинет психолога	Моноблок
Кабинет заведующей хозяйством	Ноутбук, принтер
Музыкальный зал	Проектор, экран, переносная аудиоколонка

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующий, кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет, кабинет заведующий хозяйством.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: тренажеры для занятий ЛФК, тактильные таблички Брайля.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр конструирования	Конструкторы разных видов, схемы конструирования	В свободном доступе в течении дня
Центр сюжетно – ролевых игр	Кукольная посуда, Кукольные кровати с постельными принадлежностями, куклы, мягкая модульная мебель	В свободном доступе в течении дня
Центр настольных игр	Игры для развития логики, мышления, формированию математических представлений; сюжетные карточки для развития речи	По разрешению воспитателя
Центр экспериментирования	Дидактические карточки по окружающему миру, альбомы по временам года, природный материал	По разрешению воспитателя
Центр безопасности и ПДД	Настольные и дидактические игры по развитию безопасного поведения	По разрешению воспитателя
Центр «Кубанский уголок»	Кубанская посуда, мини подворье, мини русская печь	По разрешению воспитателя
Центр творчества и ИЗО	Средства рисования, бумага, трафареты, пластилин, цветная бумага, мольберт	В свободном доступе в течении дня
Холлы, рекреации, улица		
Игровые площадки	Физкультурное оборудование, материал для опытов и экспериментов (бросовый материал), кукольная посуда, кукольные кровати с постельными принадлежностями, материалы для ИЗО и творчества	В свободном доступе в течении дня
Метеостанция	Метеобудка, флюгер, стенд для фиксирования показателей приборов, меловой стенд-доска, снегомер, осадкомер, термометр, ветряной рукав	В совместной деятельности с воспитателем
Автогородок	Остановка для пассажиров транспорта, светофоры учебные, учебно-игровой стационарный макет «Пост ДПС», знаки дорожные на стойке с основанием	В совместной деятельности с воспитателем
«Хата казака»	Мини - хата казака с соломенной	В совместной деятельности

	крышей, русская печь, кувшины, посуда, прялка, лавка, сундук	с воспитателем
Спортивная площадка	Оборудование для метания мячей, кольцебросы, мячи, конусы, обручи	В совместной деятельности с воспитателем
Иные помещения		
Музыкальный зал	Электропианино, аудиоколонка, ростовой кукольный театр, костюмы для развлечений и утренников, стулья детские, стулья взрослые, зеркала, стенды музыкальной и казачьей направленности	В совместной деятельности с музыкальным руководителем и воспитателем
Спортивный зал	Шведские стенки, маты, кегли, мячи, обручи, тренажеры, мягкие модули	В совместной деятельности с воспитателем
Кабинет учителя- логопеда	Настенное зеркало для логопедических занятий, одноразовые зондозаменители, шпатели, спиртовые салфетки, наборы картинок, книги-пособия, наглядный материал по развитию речи, настольные игры и игрушки	В совместной деятельности с учителем - логопедом
Кабинет педагога- психолога	Развивающий набор психолога, интерактивная песочница, дидактические игры на развитие сенсорного восприятия, развития познавательных способностей; стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией	В совместной деятельности с педагогом - психологом
Кабинет медицинский	Весы медицинские, ростомер, секундомер, термометр, медицинский шпатель одноразовый, холодильник, шприц одноразовый с иглами, перчатки медицинские, грелка медицинская, пузырь для льда, жгут кровоостанавливающий резиновый, ножницы, салфетки стерильные, бинт стерильный	В рамках ОС в совместной деятельности педагог-дети

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в 2 недели.

При этом появление нового материала объявляется, дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В третий и четвертый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: участки с игровыми верандами с газонной травой, клумбы с многолетними цветами, деревья березы, ивы.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО, в разделе [«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»](#)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО.](#) Список может дополняться, изменяться в зависимости от потребностей детского сада при реализации ОП ДО.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

<https://vk.com/mo.dou25>

mo-dou25.nubex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<https://obrnadzor.gov.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства

<https://lexed.ru>

*Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://www.prahtarsk.ru/admraion/strukt/obraz.php>

<http://uoprim.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» https://nanya.ru/articles/development_of_the_child/
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET


Электронные библиотеки, словари, энциклопедии






Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари
 русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://pookis.edumsko.ru/activities/roadsafety/post/1253331>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	Парциальная программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества»/2020г
2	Книга собраний кубанских потешек, прибауток, колыбельных
3	Сборник книг с кубанскими сказками
4	Аудиозаписи кубанских песен, частушек
5	Мультимедийная презентация на тему «Казачий хор им. В. Г. Захарченко»
6	Книга слов на кубанском диалекте с иллюстрациями

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

ФОП ДО/ пп/ стр/ ссылка	Возраст	QRкод
в раннем возрасте		
33.1.1 Стр. 181 Ссылка	2 м. – 2 года https://cloud.mail.ru/public/2rwZ/krSWQsJtn	
в дошкольном возрасте:		

33.1.2 Стр. 181 Ссылка	<p align="center"><u>2-3 года</u></p> https://cloud.mail.ru/public/Mxnr/YD7LwQWxk	
33.1.3 Стр. 182 Ссылка	<p align="center"><u>3-4 года</u></p> https://cloud.mail.ru/public/Vgp1/KaLpPNHuH	
33.1.4 Стр. 184 Ссылка	<p align="center"><u>4-5 лет</u></p> https://cloud.mail.ru/public/DTUC/JSzw5ZSEg	
33.1.5 Стр. 186 Ссылка	<p align="center"><u>5-6 лет</u></p> https://cloud.mail.ru/public/C1wv/p79pHFWC5	
33.1.6 Стр. 188 Ссылка	<p align="center"><u>6-8 лет</u></p> https://cloud.mail.ru/public/DUWS/2LhUN43rJ	

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе [реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя](#)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в смешанной ранней группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый, второй, третий период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия, свободная деятельность, игры (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Проведение педагогической диагностики Время проведения занятий изменятся от возраста детей	9.00-9.35
Самостоятельная деятельность, свободная игра	9.35-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00
Четвертый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Организованная работа педагога с детьми (на свежем воздухе) Игровая деятельность. (индивидуальная, трудовая, двигательная деятельность детей, наблюдения, самостоятельная деятельность и тд) Оздоровительная деятельность.	9.30-11.30
Второй завтрак ²	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, двигательная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00

Режим дня в смешанной дошкольной группе от 3-х до 7 лет

Содержание	Время
Первый, второй, третий период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия, свободная деятельность, игры (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Проведение педагогической диагностики Время проведения занятий изменятся от возраста детей	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия по необходимости (5-6 лет)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-18.00
Четвертый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Организованная работа педагога с детьми (на свежем воздухе) Игровая деятельность. (индивидуальная, трудовая, двигательная деятельность детей, наблюдения, самостоятельная деятельность) Оздоровительная деятельность.	9.30-10.50
Второй завтрак ³	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, двигательная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «точность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО**	Возраст
09	1	День знаний	ПатН ПозН ЭН ТН СН	Утренняя беседа Изготовление открыток первоклассникам (сетевое взаимодействие) Музыкальный досуг	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН ЭН СН ПозН	Просмотр видео презентации Утренняя беседа Беседа – рассуждение Создание агитационного плаката	7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН ДНН ПозН СН	Акция «Книгообмен» Круглый стол совместно с родителями Беседа: проблемная ситуация	1,5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПатН СН ПозН ДНН ЭН ТН НН	Организация выставки рисунков и поделок Слушание музыкальных и литературных произведений Создание праздничного коллажа	1,5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПатН СН ДНН ЭН ТН НН ПозН	Краткосрочный проект Изготовление открыток Музыкальный досуг Утренняя беседа Организация мини - музея	3-7
					1,5-7

	4	День защиты животных	ПатН ДНН ЭН ПозН	Просмотр презентации Утренняя беседа Выставка рисунков «Красная книга» Рассматривание альбомов	1,5-7
	5	День учителя	ПатН ДНН ЭН СН ПозН	День самоуправления Встреча с учителем начальной школы, совместно с родителями Выпуск «Школьной» газеты	1,5-7 3-7 3-7
	3 воскр.	День отца в России	ПатН ПозН СН ФОН	Спортивный досуг Круглый стол «Отцы и дети» Совместное проведение «Пожарные люди отважные» Вечер рассказов детей	1,5-7
11	4	День народного единства	ПатН ЭН ПозН	Слушание музыкальных произведений Музыкальный досуг Беседа - обсуждение	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ЭН ПозН СН ФОН	Чтение художественной литературы Просмотр презентации Организация выставки рисунков «Дядя Стёпа полицейский» Спортивный досуг	1,5-7
	4 воскр.	День матери в России	ПатН ДНН ЭН ПозН	<i>Музыкальный досуг «День матери – казачки»</i> Организация фотовыставок Чтение художественной литературы	1,5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ПозН	Тематическое занятие Утренние беседы Просмотр мультфильма	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ЭН ТН ПозН СН	Беседа – история Разучивание пословиц Чтение стихотворений Мастер – класс «Бумажные журавлики»	5-7
	3	Международный день инвалидов	ПатН ЭН ТН ПозН СН	Краткосрочный проект Мастер – класс «Народная кукла» Этическая беседа Просмотр мультфильма	1,5-7

	5	День добровольца (волонтера) в России	ПагН ДНН ПозН СН	Экспресс – интервью с учениками начальных классов Утренняя беседа Неделя волонтерства	6-7
	8	Международный день художника	ПагН ЭН ТН ПозН	Выставка коллажей «Картины великих» Просмотр мультфильма Наблюдение и рисование на улице Викторина	1,5-7
	9	День Героев Отечества	ПагН ЭН ПозН СН ФОН	Спортивный досуг Акция «Письмо солдату» Активизирующая беседа Детско – родительская встреча	1,5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПагН ЭН ТН ПозН	Познавательльно – игровая ситуация Тематическая беседа Творческая мастерская	6-7
	31	Новый год	ПагН ЭН СН	Праздник Занятия с презентацией Изготовление новогодних декораций КТД «Письмо деду Морозу»	1,5-7
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПагН, ДНН ЭН ПозН	Утренняя беседа Виртуальная экскурсия Тематический час «Блокадный хлеб» «Кольцо блокады»	6-7
	2 недел	Колядки	ДНН ПозН ЭН СН	Музыкальное развлечение Театрализованное представление Изготовление тантамаресок	5-7
02	8	День российской науки	ПагН ТН ПозН СН	Исследовательская ситуация День экспериментов и опытов Выставка «Мир инженеров» Мастер – класс «Радио – Азбука Морзе»	1,5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПагН ДНН ПозН ФОН	День здоровья Утренняя беседа	3-7
	21	Международный день родного языка	Па ТН ЭН По ЗН	Экскурсия в библиотеку Чтение художественной	6-7

				литературы, потешок, пословиц Проведение игр - драматизаций	
	23	День защитника Отечества	ПагН ЭН СН ТН ПозН	Спортивный досуг Поздравительная видео – открытка Встреча с казаком - наставником	4-7

03	8	Международный женский день	ПагН ЭН ТН ПозН	Музыкальный досуг Мастер – класс «Бисерная фантазия» Выставка коллективного творчества Изготовление тантамаресок Музыкальные тематические занятия	1,5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПагН ЭН ПозН	Выставка рисунков, фотографий Краткосрочный проект Онлайн - экскурсия	5-7
	27	Всемирный день театра	ПагН ЭН ТН ПозН	Театральное представление для смешанной ранней группы Беседа – рассуждение Рисунки на асфальте	3-7
	Неделя	Масленица	ПозН СН ПамН ДНН	Музыкальное развлечение Утренние беседы в течении недели Краткосрочный проект Рисование	1,5-7
04	12	День космонавтики	ПагН ЭН ТН ПозН СН ФОН	Развлечение Тематическая беседа Выставка поделок Квест - игра	5-7
	Четвер г 4 недели	Посвящение дошколята казачата	ПамН СН ЭН ТН	Музыкальное развлечение Организация выставки поделок Чтение художественной литературы Изготовление декораций	1,5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПагН ЭН ТН ПозН СН ФОН	Детский субботник КТД Игра – путешествие Театрализованное представление	1,5-7
	9	День Победы	ПагН ТН ЭН СН ДНН ПозН	Акция «Открытка ветерану» Краткосрочный проект Музыкальный праздник Неделя открытых занятий	4-7

	19	День детских общественных организаций России	ПатН ТН ДНН ЭН ПоэН	Спортивная игра Эвристическая беседа Акция «Украсим детский сад цветами»	1,5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНН ЭН ПоэН СН	Литературный вечер (совместно с родителями) Просмотр презентаций, альбомов Словесная игра «Поле чудес»	3-7
	3 нед	Выпускной	ЭН ТН ПоэН	Музыкальный праздник Изготовление декораций	7
06	1	День защиты детей	ПатН ПоэН СН ФОН	Акция «Подари улыбку другу» Тематические беседы Праздник «Мыльных пузырей» Музыкальный досуг	1,5-7
	6	День русского языка	ПатН ДНН ЭН ПоэН ФОН	Квест – игра «Путешествие в сказку» Чтение художественных произведений Беседа о Кирилле и Мефодии Народные игры	1,5-7
	12	День России	ПатН ЭН ПоэН СН ФОН	ОС «Станица детства» Краткосрочный проект Создание фотоальбома Организация флешмоба	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН ЭН СН ФОН	Минута молчания Спортивное соревнование Выпуск буклета «Свеча памяти» Флешмоб «Голубь мира»	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН ДНН ЭН ПоэН СН	Утренняя встреча родителей Организация выставки «Волшебство маминых рук» Конкурс семейных талантов «Семья» Встречи с родителями разных профессий (проект)	1,5-7
	Последнее воскресенье	День Азовского моря	ФОН ПоэН СН	Музыкально-спортивный праздник Эвристическая беседа Экспериментально-исследовательская деятельность Рисование на асфальте	1,5-7

08	12	День физкультурника	ПатН ПозН СН ФОН	День здоровья Игровая эстафета Час здоровья «Азбука спорта» Спортивная викторина	3-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	ПозН СН ЭН ДНН	<i>Познавательная-игровая программа «Яблочные посиделки» Музыкальное развлечение Краткосрочный проект Освещение фруктов духовным наставником</i>	1,5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН СН ДНН ПозН ЭН ТН	Акция «Триколор РФ» Ситуативный разговор Семейные фотоколлажи Просмотр видеофильма	4-7
	27	День российского кино	ПатН ЭН ТН СН	Развлекательное мероприятие ОС «Сам себе режиссер» Изготовление атрибутов и декораций Просмотр мультфильмов «Уроки доброты»	

*

ПатН – патриотическое направление
 ДНН – духовно-нравственное направление
 ЭН – эстетическое направление
 ТН – трудовое направление
 ПозН – познавательное направление
 СН – социальное направление
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

**

Воспитатели групп самостоятельно выбирают воспитательное событие из предложенных и/или организуют дополнительное

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Теремок» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (далее - Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Программа ДОО опирается на [Федеральную образовательную программу дошкольного образования](#), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 79% от общего объема Программы.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа смешанная ранняя	ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, и за её пределами со всеми детьми ДОО	21/79
Группа смешанная дошкольная			
Группа смешанная логопедическая			

Цели: создание условий для непрерывного характера казачьего образования как средства приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание воспитательного пространства для «патриотического воспитания человека и гражданина на основе историко-культурных традиций кубанского казачества» (Положение, п. 1.4.);
- духовное, нравственное становление дошкольников на основе казачьих заповедей, устоев кубанского казачества;
- формирование предпосылок УУД при ознакомлении дошкольников с историей культурой, традициями кубанского казачества их укладом жизни и быта, занятиями и ремёслами, историей возникновения казачества на Кубани и кубанского казачьего войска;
- приобщение к основам православной культуры

Режим работы ДОО - общеразвивающие группы 10,5 часов, с 7.30 - 18.00; при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОО принимаются дети с 1.5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе,

реализуемой в ДОО;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка</p>
	<p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические	групповые родительские собрания, консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей
Просвещение родителей	беседы с родителями (законными представителями); анкетирование	(законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги
Ответственное и осознанное родительство	(включая сети интернет)	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы:

- традиционные совместные с родителями мероприятия
- организация подвижных игр для детей с родителями
- семейные вечера
- спортивные соревнования.

СОКРАЩЕНИЯ И ТЕРМИНЫ

ФОП ДО – ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ –
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012Г.
№273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**

ДО – ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ –
ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

КРР – КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

ОВЗ – ОГРАНИЧЕННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

**САНПИН-САНИТАРНЫЕ
(САНИТАРНО-
ЭПИДЕМОЛОГИЧЕСКИЕ) ПРАВИЛА
И НОРМЫ**

ФГОС ДО – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОО – ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ОД – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОП – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

РППС – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

УМК – УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКТ

ООП – ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ



ФУНКЦИИ ФОП ДО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОП ДО) - УТВЕРЖДЕНА 25 НОЯБРЯ 2022 ГОДА

ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЮЩИЕСЯ ФОП ДО

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА
КАК ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ -**

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕГО ГРАЖДАНСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОСТУПНЫМИ СРЕДСТВАМИ ДЛЯ ВОЗРАСТА РЕБЁНКА.

**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО
СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ -**

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА. ЗНАНИЕ И УВАЖЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ СВОЕЙ СЕМЬИ, БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ.

**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА -**

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В РАВНЫХ УСЛОВИЯХ ДО, ВНЕЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ.

2

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ФОП ДО

ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО НАРОДА, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ.

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:

ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА.

ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ.

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ, КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.

КОЛЛЕКТИВИЗМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.

ГУМАНИЗМ, МИЛОСЕРДИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ

ЧТО НОВОГО?

- НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 5 ОО
- ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ССЫЛОК - ЗАКОНОДАТЕЛЬНО ЗАКРЕПЛЕНО
- СТРОГИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
- КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГОДАМ



5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

НЕПРАВОМЕРНО ТРЕБОВАТЬ ОТ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОНКРЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ!

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФОР ДО ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ И К ЗАВЕРШЕНИЮ ДО.

ВОЗРАСТА:

МЛАДЕНЧЕСКИЙ
(ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ
ПОЛУГОДИЕ)

РАННИЙ (ОТ
ОДНОГО ГОДА
ДО ТРЁХ ЛЕТ)

ДОШКОЛЬНЫЙ
(ОТ ТРЁХ ДО
СЕМИ ЛЕТ)

ВОЗРАСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- К ОДНОМУ ГОДУ
- К ЧЕТЫРЁМ ГОДАМ
- К ШЕСТИ ГОДАМ
- К ТРЁМ ГОДАМ
- К ПЯТИ ГОДАМ
- К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОЗРАСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ФОР ДО ИМЕЮТ УСЛОВНЫЙ ХАРАКТЕР. ЭТО ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО РЕБЁНОК МОЖЕТ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАНЬШЕ ИЛИ ПОЗЖЕ ЗАДАННЫХ ВОЗРАСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ.

К ТРЁМ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗВИТА КРУПНАЯ МОТОРИКА

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К СВЕРСТНИКАМ

ВЛАДЕЕТ АКТИВНОЙ РЕЧЬЮ

РАССМАТРИВАЕТ КАРТИНКИ

РАЗЛИЧАЕТ И НАЗЫВАЕТ ОСНОВНЫЕ
ЦВЕТА, ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ

С УДОВОЛЬСТВИЕМ
СЛУШАЕТ МУЗЫКУ

СТРЕМИТСЯ К ОБЩЕНИЮ
СО ВЗРОСЛЫМ

ОТОБРАЖАЕТ ДЕЙСТВИЯ
ВЗРОСЛЫХ В ИГРЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К
СКАЗКАМ И СТИХАМ

АКТИВНО ДЕЙСТВУЕТ С
ОКРУЖАЮЩИМИ
ПРЕДМЕТАМИ

ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМ
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ
НАВЫКАМИ

ОСВАИВАЕТ ОСНОВЫ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



К ЧЕТЫРЁМ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К
РАЗНООБРАЗНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ
УПРАЖНЕНИЯМ

ДОСТАТОЧНАЯ КООРДИНАЦИЯ
ДВИЖЕНИЙ

ПРОЯВЛЯЕТ ДОВЕРИЕ К МИРУ

ВКЛЮЧАЕТСЯ В СОВМЕСТНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО ВЗРОСЛЫМ
И СВЕРСТНИКАМ

ВЛАДЕЕТ ИГРОВЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ
С ИГРУШКАМИ И ПРЕДМЕТАМИ –
ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К МИРУ,
ПОТРЕБНОСТЬ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ
ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ЭЛЕМЕНТЫ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЛАДЕЕТ КУЛЬТУРНО –
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТКЛИКАЕТСЯ НА
ЯРКО ВЫРАЖЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
БЛИЗКИХ

ВЛАДЕЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ
НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕМОНСТРИРУЕТ УМЕНИЕ ВСТУПАТЬ В
РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ СО ЗНАКОМЫМИ
ВЗРОСЛЫМИ



10

К ПЯТИ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К
РАЗНООБРАЗНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ
УПРАЖНЕНИЯМ

ИНТЕРЕСУЮТСЯ ФАКТОРАМИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ ЗДОРОВЬЕ

ВЛАДЕЕТ ЗНАНИЯМИ И РАЗНЫМИ
СПОСОБАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ
ВЗРОСЛЫМ ЗАДАЧ

ВЫПОЛНЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ЗНАКОМЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ СО
ВЗРОСЛЫМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ТВОРЧЕСТВО В
СОЗДАНИИ ИГРОВОЙ ОБСТАНОВКИ,
В ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

ПРОЯВЛЯЕТ ВЫСОКУЮ АКТИВНОСТЬ И
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ЗАДАЁТ МНОГО
ВОПРОСОВ ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА

ДЕМОНСТРИРУЕТ ХОРОШУЮ
КООРДИНАЦИЮ, ХОРОШЕЕ РАЗВИТИЕ
КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

СТРЕМИТСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОВ
ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ

ДЕМОНСТРИРУЕТ АКТИВНОСТЬ
В ОБЩЕНИИ, РЕШАЕТ БЫТОВЫЕ
И ИГРОВЫЕ ЗАДАЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ

ЗАМЕЧАЕТ ЯРКО ВЫРАЖЕННОЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ
СВЕРСТНИКА ИЛИ БЛИЗКИХ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
ИНТЕРЕС К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ,
ПРОФЕССИЯМ, ТЕХНИКЕ

ИНИЦИАТИВЕН В РАЗГОВОРЕ



11

К ШЕСТИ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ЯРКО ВЫРАЖЕННУЮ ПОТРЕБНОСТЬ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ДЕЛИТСЯ ЗНАНИЯМИ, ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ

ПРОЯВЛЯЕТ НЕОБХОДИМЫЙ САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКУ

ВЛАДЕЕТ ПРИЁМАМИ ОБЪЕДИНЕНИЯ СВЕРСТНИКОВ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМИ СПОСОБАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

ПРОЯВЛЯЕТ АКТИВНОСТЬ В СТРЕМЛЕНИИ К ПОЗНАНИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ

ИСПЫТЫВАЕТ ИНТЕРЕС К СОБЫТИЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ ЗА РАМКАМИ ЛИЧНОГО ОПЫТА

ФАНТАЗИРУЕТ, СОЧИНЯЕТ РАЗНЫЕ ИСТОРИИ, ПРЕДЛАГАЕТ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

ВЛАДЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ, СОБЛЮДАЕТ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОМ, ПРЕДМЕТОМ И ПРИРОДНОМ МИРЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

НАСТРОЕН ПОЛОЖИТЕЛЬНО ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ, ОХОТНО ВСТУПАЕТ В ОБЩЕНИЕ С БЛИЗКИМИ ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ



К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СФОРМИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА, РЕЗУЛЬТАТИВНО ВЫПОЛНЯЕТ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

ВЛАДЕЕТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМИ УМЕНИЯМИ

СПОСОБЕН К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕАЛЬНОМ И ЦИФРОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ, РАЗНЫМ ВИДАМ ТРУДА, ДРУГИМ ЛЮДЯМ И САМОМУ СЕБЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, АКТИВНО ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ

ВЛАДЕЕТ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ КОММУНИКАЦИИ, ПОЗНАНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ

ОБЛАДАЕТ НАЧАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ О ПРИРОДНОМ И СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ, В КОТОРОМ ОН ЖИВЁТ

ВЛАДЕЕТ ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ И СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

СПОСОБЕН РЕШАТЬ АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, ТВОРЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ

ПРОЯВЛЯЕТ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА, САМОКОНТРОЛЬ И МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМООЦЕНКУ

СОБЛЮДАЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

ВЫРАЖЕНО СТРЕМЛЕНИЕ ЗАНИМАТЬСЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ВЛАДЕЕТ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

СПОСОБЕН ПРЕДЛОЖИТЬ СОБСТВЕННЫЙ ЗАМЫСЕЛ И ВОПЛОТИТЬ ЕГО В РАЗЛИЧНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЯХ

ЗНАЕТ И ОСМЫСЛЕННО ВОСПРИНИМАЕТ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

СПОСОБЕН ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВА
СФОРМИРОВАНЫ ПРЕДПОСЫЛКИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭЛЕМЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

СПОСОБЕН ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ

13